

ව�ඩි ජනතාවගේ (වන්නියලන්තන්ගේ)

# පාරිසරික ආක්‍රමණය

**ව�ඩි** ජනතාවගේ සංස්කෘතියේ ගතයුතු මූලික හරයන් කුමක් දැයි සෞදා බැහුවහොත් ඒ සඳහා කරුණු තුනක් පෙන්වා දිය හැකිය.

ස්වයංපෝෂන් භාවය, සරලන්වය හා පාරිසරය සමඟ සහජීවනය වශයෙන් මෙම කරුණු සළුකා ගත හැකිය. වෙන වෙන ම දක්වන ලද නමුත් මේ කරුණු එකිනෙකට සම්බන්ධය. වසර දහස් ගණනක් නිස්සේ නොනැයි පැවතීමටත් අද දක්වා ම ප්‍රාථමික ජන කොටසක් වශයෙන් පැවතීමටත් හේතු ත්‍රියේ ද මෙම කරුණුම ය.

මෙම කරුණු පිළිබඳව සලකා බලන කළ ව�ඩි ජනතාව කේරින් ම පාරිසරික ජීවිත ලෙස වෙනත් අයුරකින් ක්වහොත් සවහාවයේ ඒව වතුයට පටහනි නොවන ජනකාවසක් ලෙස හඳුන්වය හැකිය. එම තත්ත්වය පවතීන්නේ ඔවුන්ගේ සංස්කෘතියේ පෙර සඳහන් මූලික කරුණු තුන රදී පවතිනතාක් කළේ පමණි.

සුම සත්වයෙකුටම තමාට ප්‍රමාණවත් ප්‍රමාණයකට පාරිසරික සම්පත් ඇත්ති විදිමේ අයිතියක් ඇත. තමාට වුවමනා සම්පත් අනුත් ලබා රස් කරවා ගනීම හෝ තමාට නොසහෙන සම්පත් රස්කර තබා ගනීම හෝ උදුරු ගනීමට කිසිදු සත්ව යෙකුට අයිතියක් නැතු. මේ ලෝක නීතිය උල්ලාසනය කළ එකම සත්වය, මිනිසා ය. ඔවුන් එය කළ හැකි වුයේ සිය දියුණු මනස මෙහෙයවා කටයුතු කිරීමෙනි. එහෙයින් තාමන් ආදී කාලීන ජන සමාජවල ලෝක නීතියට අනුව හඩුගසුණු පිළිවෙළක් දක්නට ලැබේ.

ව�ඩි ජනතාව කිසි විටෙකත් සිය වුවමනාවන් සඳහා වෙනත් අයෙකු කෙරෙහි විය්වාසය නොතැබූහි. තමන්ට බඛිනි දෙනෙන විට ඒ සඳහා තමාට වෙශෙහිය යුතු විය. බොහෝ විට වර්තමානයේ බොහෝ පාරිසරික ගවුදුවලට හේතු වී අන්තේ සම්පත් රස්කිරීම සඳහා යොදා ගනු ලබන උපක්‍රම වල අනිසි ප්‍රතිඵලයන් ය. ව�ඩි ජනතාව මූලික වශයෙන් කිසු කරන ලද දියම පිළිබඳව සලකා බැහුවහොත් ඔවුන් ඒ සඳහා යොදා ගනු ලැබූ උපක්‍රම නීතිය

පාරිසරයට වෙනත් අයුරක භානියක් නොවිය. ඒ සඳහා යොදාගෙන් දුන්න හා රේඛලය තුවක්කුවකට වඩා බෙහෙවින්ම නොදියුණු තැන්ත්වයේ එකක් වුවත් තුවක්කුවෙන් තැගෙන හඩි නීතාන් එකින් පිටවන ගින්න හා විෂ ද්‍රව්‍ය නීතා පාරිසරයට සිදුවන හානි කිසිවත් දුන්න හාවින කිරීමෙන් කිසු නොවිය. කුඩා සතුන් මරා ගනීම සඳහා යොදාන අනෙක් උපක්‍රම රායියකි. හබක, උගුල, තඩිය, ඉලුල, මත්ද, නොන්ඩුව, පැබි වැනි උපක්‍රම පාරිසරයේ ම අති යම් යම් දේ ප්‍රයෝගනයට ගෙන සතුන් අල්ලා ගනීම සඳහා යොදා ගනු ලැබේ. මේ තුම කිසිවතින් පාරිසරයට අනිසි හානියක් කිසු නොවේ.

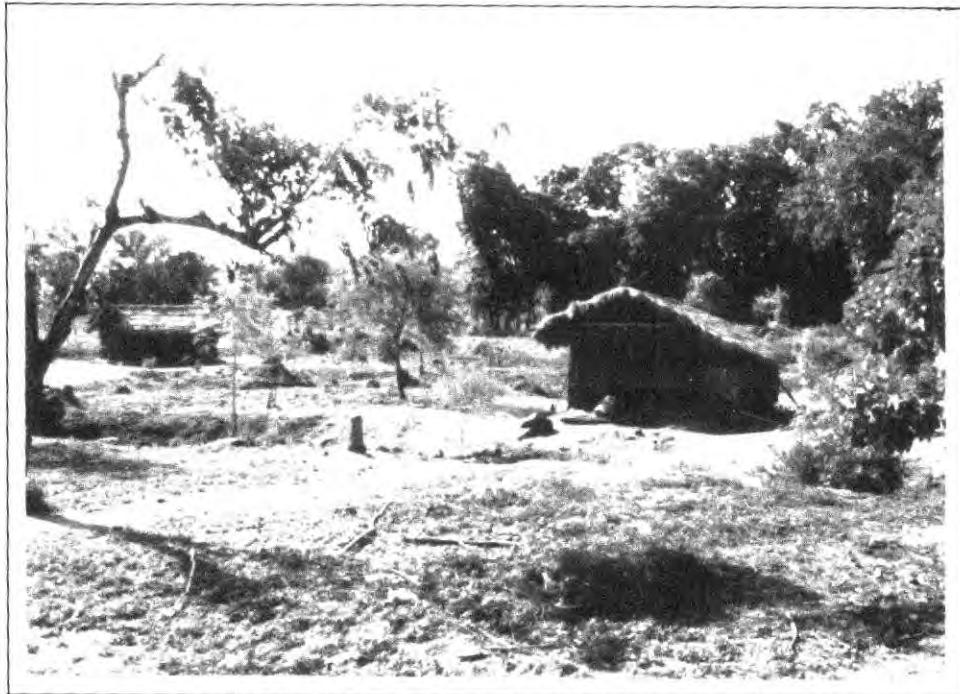
## දැඩිනේ ග්‍රැන්ටර්බන

ව�ඩි ජනතාවගේ අවශ්‍යතා ඉතා සීමාසනිත ය. කුමනීම අනුම හා තිවහන වැනි මූලික අවශ්‍යතා වලින් පමණක් ඔවුන්ට සැහීමට පත්විය හැකිව තිබිනි. එමෙන් ම අනාගතය සඳහා සම්පත් රස්කර තබා ගනීමේ පුරුද්දක් ද නොවිය. ඒ නීතා ම ඔවුන් ගේ එකින් සරල ය. තැප්පින්මෙන් ය. සරල ජීවිතයක් ගත කළ ඔවුන්ට පාරිසරික සම්පත් විනාශකර දැමීමේ වුවමනාවක් නොවිය.

ව�ඩි ජනතාව පාරිසරය විසින් තිර්මානය කරන ලබන හොඳ හෝ තරක ප්‍රව්‍යනාවයන්ට අනුකූලව හඩි ගයිමේ හානියාව තිබිනි. දියුණු මිනිසා තමා ගේ ප්‍රව්‍යනාව සඳහා පාරිසරික සාධක වෙනස්



භාෂාවලින් හෙදුවන අනෙක් වැදගත් කරණ නම් වැදි ජනනාව එව සංඛ්‍යා සෙවණි දීන් වූ සම්භාග්මිනාවයි. නම්න ගුණා ගේනාට “මේ ඇත්තෙරා” කිය ගොදා අනර අනෙක් සියලුම එම් නාම අභින් “අත්තෙරා” යන්න භාවිත කරයි. උදාහරණ එකයෙන් අම්මල ඇත්තෙරා (අම්මා) අප්පල ඇත්තෙරා (නාත්තා) බොටකදාල ඇත්තෙරා (අධියා) පෙනුලුවිලා ඇත්තෙරා (කොටියා) ඔප්පිල ඇත්තෙරා (කුරුල්ලා) ආදි එකයෙන් පණ ඇත් සියලු දෙනාම නම්න භා සමාන යන අරුණකින් උකම පදනයෙන් භදුන්වනු ලැබේ. මිනිස් සමාජයේ වූවද විවිධ තරානීරම් ඇත්ත වැදි සමාජයේ එවත්තෙක් නොවිය. සියලුම පිළිමින් හැඳුනුවේමට ‘භරා’ යන පදය යෙදිය



କାହିଁପି ଫ୍ରେଶ  
ନୀଳିଯ ନାହିଁଲ  
ପାଦି ତାଙ୍କାଙ୍କ  
ଚମିଲନ  
ପିଣ୍ଡିରେଇଲିଦି.

විදි ජනනාවගේ සංස්කෘතික ආර්ථයන් තුළ ගැනීම  
අත්තෙන් පරිසරය සමඟ ඒවාන් දු ශබුත්තේගේ ඒවාන  
රිදුමයයි. කම්ටර ජන සම්පූර්ණ ව්‍යවහාර භාෂාවක්  
හටගන්නේ එකිනෙකාගේ සිනුම් පූජාම් අනුයන්ට  
ප්‍රකාශ කිරීමල ගන්නා උත්සාහය මතායි. විදි භාෂාව  
පිළිබඳව කරුණු සෞයා බලන්නෙකුට භාෂාගත භාෂි  
වන මූලික කරුණ මූල්‍ය භාෂාව එවන සුදු ප්‍රමාණයක්න්  
සයුරුණු කුඩා භාෂාවක් බවයි. මෙයින් රුධිය භාෂි  
නිශ්චලනය විනෝන් විදි ජනනාවගේ සරලත්වයයි.  
එදිනෙනුදා ගැමුවන ගාලුකාල භා සඛුන්ත ටෙනන වෙනම  
නම් භාවිතා එන අතර ජීවිතය භා සම්බන්ධ කුයා  
පදයන් හිපයක් පමණක් භාෂාව ව්‍යායෙන් අනාදිතන්  
කාලයස් භාවිත වොට නිවිශ්චෙන් ම ඔරුප්පේගේ ජීවිත  
කොනරම් සරල ව්‍යයේ ද සාර්ථක අද්‍යේ දෙයි.

ବାଦୀ ଅନର ପିଲାତ୍ତ ଗହାତୁଙ୍କେ ବାଦିନେବିତିରେ 'ଗହି' ଯାଏ ପଢି ଡୋରୁ ଲାଗି.

ඒදි ජනයාගේ ඇදහිලි හා මිශ්චාස පිළිබඳ සැකුණ බලන විට ඒ කුඩ ගැනී එ විනෝ ප්‍රාධීය තේ දාම්පියක් අති බව පෙනෙන්. නමාට නොද හෝ නරක ප්‍රභූතේ උදාවිනෝනේ නමාට පෙනෙනු ගැනීගාඹ, ගාඹ, ඇඟය ප්‍රාධීය, ඉර, ගද, කුඩ කුඩ ආදියෙන් අති යම් අදාශ්‍යමාන බැඳෙළියෙක් විසිනායි ඔවුනු මිශ්චාස කළඳ. නමාට නොපෙනනාත්තු එහි බල බැඳෙළියෙක් යකුන් හෝ ඔදියින් විශ්චයන් ඔවුනු ඇදහා ගන්හා. ඒ අනුව නමාට නොද හෝ නරක සිදු කරනු ලැබන්නේ කැඳුවට කදුලට ඉරව ගාදට ආරක්ෂ වි සිටින යම් දේවනාවෙකු විසිනායි ඔවුනු මිශ්චාස කළඳ. ඒ අනුව ඒවාට එහිම පිළිම් ප්‍රද සන්කාර ආදිය කළඳ.



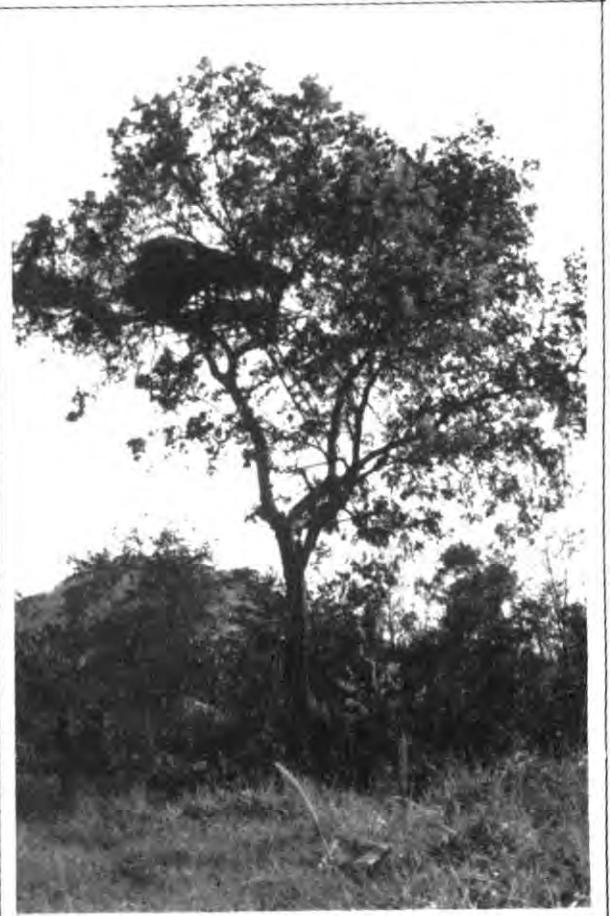
යකුන් වශයෙන් තමාට නොපෙනෙන තමුන් ඒවා මානව වඩ වසන යම් පිරිසක් ඇති බව ඔවුන් අදහු නමුන් ඒ සඳහා යොදා ගත් නම් තමා අවට ඇති වස්තු වල නම්මය. උදාහරණ වශයෙන් ඉර දෙයියෝ, භඳ දෙයියෝ, මාවරගල යකා, කොක්කා ගල යකා, කොහොල් පොත ගල යකා, නාගහ යක්කා, බෝගහ යක්කා, දෙම්වං අල්ලේ සේනාව, දෙම්වං දිගිලියේ සේනාව, අලුහිරිර බණඩාර, ඔමරිකන්දේ සේනාව, ගෙෂ බණඩාර වහි නම් හාවිනා කිරීමෙන් පෙනී යන්නේ යකුන් ලෙස පූද පෙන් කරනුයේ එම ස්වභාව වස්තුන්හි තමන්ගේ ජ්විතයට සම්බන්ධව ක්‍රියාත්මක වන අදාශ්‍යමාන බලවේගයට වැඩි. එම බලවේගය පහැදිලිවම හඳුනා ගත නොහකි බැවින් රට දේවන්වයක් ආරෝපනය කොට පූදපෙන් කිරීමෙන් සෙනක සලසා ගන්නට වැයම් කළ හ. වෙනත් අයුරකින් කිවහොත් තම යහපත සඳහා ස්වභාව ධර්මයේ ක්‍රියාත්මක වන බලවේග කඩා බිඳ දැම්ම වෙනුවට යටහන් සිනින් පූදපෙන් කිරීමෙන් සිය යහපත උදාකර ගැනීම අරමුණු කරගන්හ.

වයි ජනයාගේ ආකල්ප අනර ඇති තවත් වැශගන් කමක් නම් අනාගතයට වඩ අතිනය සමග සම්බන්ධ කම් තිබිමයි. ඔවුනු තමන් අනරින් මිය යන පූද්ගල-යකු යුතින් අදාශ්‍යමානව තමා අනරටම එන්නේ යයි විශ්වාස කරනි. ඔවුන් නෑ යක් ආත්මය ලබා මූලින් ම තම ඇළින් අනරට එන්නේ ‘අහය මහපොලේ’ ඉර භඳ දෙයන්නෙන්’ වරම් ගෙන ය. ඔවුන්ගේ නම් ද බොහෝ විට ‘නාමල් කුමාරී, සඳහා මල් කුමාරී, නාගහේ දේවනාථී’ වහි ගහකොළව සම්බන්ධ නම් ය. ඇළින් අනරට එන අලුන් නෑ යකා වාසය සඳහා තොරා ගන්නේ කොක්කාගල, බනකිරිගල වහි කදු සහිත කැඹුවකි. පරම්පරා ගණනක එම වන බිම් අසුරෙහි වඩ වසන ඉදිගොල්ලේ කිරී අම්මා වහි යක් සේනාවකට ඔවුන් එක්වේ.

මෙම අදහිල්ලන් හෙළුවන ඉනා වැශගන් කරණක් ඇත. එනම් වයිදා වන බිම් සිය තාවකාලික වාස භුමිය පමණක් බව නොසිනිමයි. වනයම සිය ආදි මූනුන් මින්නන් වෙශේන්නාවුන් තමන් ඒවත් වන්නාවුන් මරණීන් මතුව තමන්ට වෙශේන්න සිදු වන්නාවුන් සඳාකාලික වාස භුමියක් ලෙස වයිදේ සැලකු හ. ඒ නිසා ම එය වනයා දැම්ම ඔවුන්ගේ ප්‍රතිපත්තිය නොසිය. විශේෂයෙන් ම අලු ආශ්‍යන කැඹු හා කදු ආශ්‍යන කැඹු කටර සේනාවක් නිසාවන් හෙළි නොකළේ ඒවාහි ඇතිවාරීයයෙන් ම යකුන් වයිවසන බැවිනි.

වයි ජනයා සිය ඕනෑ එපාකම් සියල්ලම් සඳහා විශ්වාසය තැබුවේ මහ වනය කෙරෙහි ය. එහි වෙශේන්නේ යයි සැලකු යකුන් කෙරෙහි ය. දුනක්

දොම්බසක් ප්‍රමිණි හම් විටකදීම කැඹුවට අදිගාහින යකුන්ල කන්නලට කොට ගාන්තිය සලසා ගත්හ. වනයට අනුළ වන හම් විටකම ලොකු ගසක අත්තක් එල්ලා ආරක්ෂාව පැනු හ. දුබයම් නොලබන විටක අනුකොල මත දුනුහි තබා යකුන් යදුදාහ. එමෙන් ම ආහාරයට යමක් පැහැණු හම් විටකම අනුකොල මත තබා එහි මූල් කොටස යකුන්ට පිදීමට අමතක නොකළහ.



විනසනුන්ගෙන් ගොන ආරක්ෂාකරණීම සඳහා  
යොදා ඇති පැහැණු

මූලිකව පළවනි අහිචාර කුම වඩා වර්ධනය වෙමින් පළවනින ලද නමුන් එහි පරිසරය හා සම්බන්ධ වූ මූලික අංග තාමන් දැකෙන හැකි ය. මූල්ම යුගවල දී වයි ජනය අනර පළවනි ආවෙශික නොවේ කුමය වූ ‘බඳියකුම’ සිදු කළේ මහ කැඹුව තුළ දී ය. වර්හමානයේ විවහ් යක් මඩුවට යකුන් ප්‍රමිණන බව සංක්තවන් කරන ලබන්නේ යක් මඩුවටහි (යකුන් සඳහා සැකසු සරසිල්ලේ) අනු එල්ලීමෙනි. ‘කොලම්බුව’ නමුනි යක් ගෙය සම්පූර්ණයෙන් ම කැඹුවක ආකානීයකි. තොවීල් කුම වල දී ආනුරුදා යුවපත් කිරීම සඳහා කරනු



ලෙබෙන්නේ නා අතු මිටියකින් ආනුරූපාගේ සිරුර පිස දැමීමයි. නොඳේ නම් පවතින සැලුමයයි. එයින් අදත් වැඩි සමාජයේ අත්තෙක් සහ්තකින්ම සුවය ලබනි. පරිසරය කෙරෙහි පවතින බැඳීම නොකුඩින තාක් එහි පුදුමයක් ද නැති. ලෙඩුන් අනුරූප ආරක්ෂාව දඩියම් ලබාගැනීම පමණක් නොව තමාට භානුරුකම් කරන හානුරට දුඩුම් ලෙඩුන්නේ ද යකුන්ට කන්නලව් කිරීමෙනි.

නිජ අස්වනු බවට පත්වන්නේ අභයේන් පොලුවෙන් පවතින යම් බලවේශයක ප්‍රතිඵල නිසා බව දැන්නා හෙයිනි. අස්වනු නොලා එහි මූල් කොටස තමාට උපකාර කළ යකුන්ට පුදුන්නට වැද්දේ අමතක නොකළුහ. එමෙන් ම හේතු ආරක්ෂාව සුදා ගන්නා ලද්දේ ද අතු එල්ලා යකුන්ට හාර කිරීමෙනි.



වැඩි නායක  
නිසාභාමියෝ  
අන්කම්  
කිහිපයක්

වැඩි ජනතාව පසුකාලීනව හේත් වගාවට පුරුෂ විට අනුගමනය කළ බොහෝ පිළිවෙන් වැඩි දක්නට ලෙබෙන්නේ පරිසරය සමග ඔවුන් ගන කළ සහළේවන යෙහි ලකුණු ය. ඔවුන් හේත් කැපීම ආරම්භ කරන්නට පෙර ආයුද බිම තබා කැඳුවට තමස්කාර කොට සමාව ගනීම සිරිනකි. කැඳුවට අවහිරයක් නොවන පරිදි සැලුසුම් ගනව කපන ලද කුඩා හේත්තාව ගිනි තැබීමට පෙර හේතා වටා පාරවල්පිරා සකස් කරන්නේ ගිනීදර පිට කැඳුවට යැම ව්‍යුහයීම් සඳහා ය. ගිනිහුල අතට ගන්නා වැඩා සිය හේතාව එක් වරම ගිනි තබාගේ නානා. හේතා වටා කිප එටයක් අවිදිමින් ‘මා අතර වරද තැනො, කනෝ නොගෙර’ අත්දයෝ ‘හුනයෝ පලෝ, ඩු ඩු’ කියමින් කිප වරක් ඩු කියන්නේ ඒ හඩ අසා හේත් අති කුඩා සහුන් පිටවී යන බව විශ්වාසකරන හෙයිනි. මූලින් ම තමා අත වරද තහයි කියන්නේ නීකරනේ කුඩා සහුන් ප්‍රාථම්සා දැමීම වරදක් සේ සඳුකු හෙයිනි.

හේතා ගිනිතබා බිජුවට ව්‍යුරන්නට පෙර අභසටන් පොලුවෙන් වැඩි තමස්කාර කරන්නේ නමන් ව්‍යුරනා

වැඩි ජන සමාජයේ කළ නීම්මාණ වශයෙන් අපට ගැමුවන වැඩි ගි බොහෝමයක අත්තේ ද ඔවුන් පරිසරය භා සහළේවනයෙන් වැඩි ගනකළ ජ්‍යිතයේ ලබු තාප්තියයි. කානීමට සකසන ලද වට්ටිවාචකට වඩා ස්වාභාවික පරිසරය විසින් මෙනා ලද සුන්දරන්වය වැද්දා කෙනරමි ග්‍රහනය කරගන්නේ ද යන්න මෙනාට පහැදිලි කෙරෙන ගියක් වැඩි සමාජයේ ඇතු. යොවුන් වියේ පුදුවන අමුසම් යුවලක් උදාසන වට්ටිවාචකෙන් මෙනාවන සුන්දරන්වය දකින ආකාරය මේ ගි පද වලින් මෙනාට කියවේ. ඒ ගි පද මෙසේ ය.

\* එලිලිල පා විල වෙන්නම් නැනො  
යන්නට නිදි කිවිදිය කිරී නැනො  
එෂ්පී වලි බිලි කියන කළට  
වටවලි කන්දට ඉහිරි පිළෙන්  
වෙල්ලී ඉර කෙදී පිදෙන්නා  
විදි ඉර කෙදී පායන කැඳට  
ඡලවලු කිරී වලු මල් මිලු,  
කනමෙයි කොනොයි අඩන කළට  
යන්නට නිදි කිවිදිය කිරී නැනො\*



మెడిన్ క్రియలెనాఫర్న్ తెచ్చాడో. "సొర్కర ద్వారా లభి  
వి అహని లెది. కాగలే యన్నెని ఆవిధి లెతోనా.  
కుర్లెల్నెగే తినికి నూడయ ఆవిధినే ఆటాడాడో.  
అన్నెన వరపాల కన్నెదిరె రూహుల్ని ధాకార లెజ తిర్చయే  
వీణిదెనాలా. తిర్చ రెచ్ వీణిదితిన్ రూర పాయన వీలూలిపి  
క్యాబెలి తల్లిల్డై లీలన, కిరి ల్లై లీలన తిల్ ఆధినాలా.  
శే మొహానం తలే రోనీ గన్నెని లన కనమీ  
మిష్యేసోనీ కోసా మిష్యేసోనీ నూడి కారునాలా.  
కాగలే యన్నెనం హోదిత వీలూలి లయడో. నాలి మొహానా  
చిన్ శే వెల్లాలి గ్ర్యావెద్ది. లంహదిన్ సొర్కర ఆఫధి  
లిన్నెనా." తిర్చ నుణి లన్నెత పరిషరయే తన్నులున  
ష్టున్డర్నోలుయ తో గ్రియెన క్రియలెనానో అనాచే  
లీన్నెన రఘయకు ఆణ్ణి యన ఆయ్దిని. శే ఉల్లిన  
గే బ్యాల్విన్ త్వుల జధుకాలికితిత పరిషరయ కోరెళీ  
త్రి ఆధారయకు పరిషరయ పై ష్టున్డర్నోలుయన్ నాచే  
అన్ వీ నీబెనా బెదెనీ.

මේ ආකාරයෙන් සඳහා බලන කළ නොදුතු පරපුරක් ලෙස දියුණු යයේ සම්මත ජන සමාජය විසින් ඉවතා තිබෙන වැදු සමාජයේ ගන යුතු හරයන් කොනෙක් නිබීදූයේ වර්හා ගැනීමට ප්‍රථමින්, ලෝක නිතියට පටිඵනී නොප්‍රානු සාධාරණ මීනිස් කොරිසක් ලෙස, පමණක් නොව වර්මන් සමාජයට ගුරුප්‍රජන්ද ගන භාෂි තරමේ සංස්කෘතියක් තිබෙන පිරිසක් ලෙස වැදුද්නේ සඟුකීමේ වර්දන් නෑ. එරෙහුමානයේ සම්භාෂ්‍ය ප්‍රවානු හමුවේ අයරණ ඩීසිටිනා එදා ජ්‍යෙෂ්ඨ ප්‍රතිච්‍රිත්‍යාපනය කරන්නේ නම් එය කළ යුත්තේ ද මූලින් කි ස්වයංපෙශීමිනා බව, සරලන්වය හා පරිසරය සමඟ සහළ්වනය යන මූලික අඟ තුන සුරක්කා පරිදි ය. ඒසේ තුවහොත් තමා අනාදිමත් කාලයක් වැදු ජ්‍යෙනාටට පරිසරය සමඟ සහළ්වනයෙන් ඒවා වන්නට භාකිතිනු ඇත.



ଶ୍ରୀମତୀ ପାତ୍ନୀ